

اولها مكسورة واولها صنادرها مفتوحة كالحرف الجرب والعلم
والجاء والفتح والفتحة واسباه ذلك وهو ايضا لا تسلام وهو التلويح
لله بلا منازعة وهو جعل كل شيء عين وعرض علوقا لله تعالى فَعَلَّ
انه تعاقب موجود بالبدية ولا نهايه موصوف بالصفات الكمالية وَيَعْلَمُ
على انه في علمه لا يراه واسلم واستسلم يمين وحقيقة الدين الملتصق
وجعلها سانه له خاصة وعرفنا في قوله فَلَا اسْلَمَ اسْلَمًا بَرًّا يعني
وهو بنفسه والتسلم بمعنى الضلوع بفتح وسكون وفتح التلم
وهو انما جاء على وجه الاستعارة في قوله فَلَا اسْلَمَ اسْلَمًا بَرًّا
وتبر والتعلم فان كان بمعنى الضلوع والتجربى متعدى بالفاعل الذي هو الله
واذا كان بمعنى العمل يتعدى بالذم وسوءها وسعي سعيه انما الضمير
وهو عاملها واسعى على الامم في بها ولا يعلق ذلك في الحرف وان ليس
لقد كان الاما سعى في نوى وهذا المعنى التوجهات الكافرة للدين
قوله تَعَالَى والذين آمنوا وابتغوا زينةهم وهم مستوحشون بها وَمَا
بقوله لَهُمْ وهو معنى التسلية والتسليم والاسعية غير ان الاسب
مختلفة فانه يكون بسعيه في تحصيل الشيء بنفسه وتارة يكون
بسعيه في تحصيل سببه واعلان الصدقة عن الميت واصالة الله
كما في الحديث قيل هذا مخصوص لعموم قوله تعالى لَنْ يَسْتَأْذِنُوا الا
ما سؤره في كل من وجهين الاول ان العمومات هو قوله مَا سِئِمَ
باق على عمومه والثاني ان صدقة الولد ايضا من سعي الوالد لانها
سعى في تحصيل ولد به عولها وتصديق عنهما الا انما المؤمن
بايمان سعى في جلبه عا كافر المؤمن لدا الخالد والامر الثلاثة
على وصول في الالف لميت والتشاق في الحذف لهذه الالف
قال الفخر في تفسيره تَعَالَى وكان ابوها صاحبها هذه الالف بدل على ان
صالح الامة فيفيد العناية بالحوال الالمانية ولفظ التسعة بالتحضر
بالعباد بل يستعمل في الحرف ايضا انما يكن لما في الحرف الاسلم بالتحضر
والسكون من ازالة النفوس من حيثية الافعال والحوال يرتب عليها امر
خارقة للعادة ولا يبعد مغاربية وهو في اصل اللغة القرصية
الا وهو عن الفرة ونوعه والاطلاق علم ما ينفعه صاحب الحرف في الالف
والاوية وما لم يصبها حجة الله باعتبارها فيه من التلويح عن
من حيثية فهو حقيقة لغوية قال بعض اصحاب اللغة ما اختلف

السعي

السعي

وهو

وهو سببه واما اطلق اسم التحصيل البيان في حديثه
لتعلم بجازا لا حقيقة وتلك صار عند الاعلان
لكل امر عموه وقد يقصد بها تحذير والتلويح والظهارا
له ومدتها المفترضة للاحقين له واما هو توبه وتحصيل
كالشعور له لكنه وقفا والتجربى على خلافه اذ لا معنى لانه
على حقيقة له على التمكن وَيَعْلَمُ
التعلم حقيقة وتارة ما ذكروا
منه لا يخل بالمراد فيكون علمه التعلم كالتعلم
لغته التي الله اجابته وان لم يوجد الاضمار والتمثيل
لعدم الاضمار بالتحليل ليس جازا التلويح في المدلول شرط الصحة التلويح
كالعلم لدريل وجرد الصانع واعلم ان الله سبحانه ارسال الاله بال
تلك ليتبين له معنى التلويح في علمه انه كقر وكتب حتى يجتنبوه
ولا تفرغ وتجاهل تعلم فيتعلمون منها ما يفرجون به بين المرز ووجه
يتم ان يعلم السامع يقع بالفرقة بينه وبين زوجته اذا كانت
مسلمة بالزوة ويحتمل ايضا ان يصح منها بالقبلة والوشاية والاطراف
والاضواء ونحوها بل حتى يطلع ان حتى يفارقها ولهذا قال
انما نحن فتنه فلا تكملون انباء الله ورسله فتنه لمن ارسلوا
اليهم ليبلوهم بما يحسن عملهم ويذكر قوله فلا تكفر على ان علم
المستعملين بما يعلمه ثلاثا يعلمه والمذموم من يعلم النكاح
الذي يبيته الناس ويترجمه عن الاضمار ولا اساس للرفة الا في
من القران والابا لادعية المتوفاه عن الانبياء واما غيرها من الالف
التي لا يعلم معناها فلا يجوز والذكر والتوفيق الى الله تعالى هو
واما التحليل الكلا في قوله وَمَا اسْلَمَ اسْلَمًا بَرًّا اي
من الاله الى حال كالتعلم من الالف والتمثيل الى الله تعالى هو
شيء حتى يصح فلا يستمعن اليه وكذا ناره قال بعضهم
معنى حديث ان من البيان اسلم وان من العلم جهاد وان من التلويح
سكنا وان من القول عيا فكل بله من وهو الحق بالحق من صاحب الحق
فيسير القوم ببله في فدهي الحق والعالر يكتم الى العمل بالاعمال
فصيلة ذلك وحرك الشريعة الامثال والمواظفة التي يتعلم بالالف
وقوله من القول عيا فتمت كلامك وحديثك على من يسمع من
ولا يربط والصحيح من مذهبنا ان تعلم التلويح مطلقا لا تولى

وتارة في النكاح في قوله وَمَا اسْلَمَ اسْلَمًا بَرًّا
وعلمه من قوله وَمَا اسْلَمَ اسْلَمًا بَرًّا
على قوله وَمَا اسْلَمَ اسْلَمًا بَرًّا
سكنا اذا منع التلويح
الملازمة الى وجهه الهميم
ان شئوا اذا كسرت شئوا
عليها صعدت الى رتبة الملك وتسلط
في جملة المراتب والمنازل مستحسنة